

大學招生專業化發展計畫

110年11月南區小組會議
110.11.26

大綱

- 一、尺規訂定與落實
- 二、與高中端進行交流
- 三、協助經濟文化不利或多元文化學生之措施
- 四、指定甄試項目訂定評量基準或尺規
- 五、觀課相關宣導



一、尺規訂定與落實

111學年度審查評量尺規

- 各學系評量尺規內容能對應111學年度學習準備建議方向，並重視高中在校學習成果作為主要審查項目部分，以利於新課綱的推動。參考案例如下：

模擬轉換範例

學習準備建議方向	
修課紀錄	部定必修、加深加廣之重點領域
	校訂必修、多元選修
	學業總成績
課程學習成果	反映素養能力的書面報告、實作作品、自然科學領域探究與實作成果、或特殊類型班級之相關課程學習成果 以校內表現優先考量
多元表現	高中自主學習計畫與成果、競賽表現、檢定證照、特殊優良表現證明 以校內表現優先考量
<ol style="list-style-type: none"> 1. 高中學習歷程反思 2. 就讀動機 3. 未來學習計畫與生涯規劃 	



能力特質取向轉換					
	修課紀錄 與學習 成果	多元表現 (自主學 習、校內 社團、競 賽)	高中學習 歷程反思	就讀動機	未來學習 計畫與生 涯規劃
綜整能力	✓			✓	
反思能力	✓	✓		✓	
領導能力		✓			

- 建議學系可以能力尺規為主，更能看出學生是否展現學系所需之特質及能力。
- 無論尺規模式，建議尺規應要能（1）對接到多元的表現和（2）符合多資料參採。

111學年度審查評量尺規

- 彙整高中新舊課綱課程內容及審查資料項目，提供給各學系參考。

審查資料項目對照	
審查資料項目	審查資料項目代碼對照
基本資料	A.個人資料表
修課紀錄	B.高中(職)在校成績證明
課程學習成果	C.成果作品 D.小論文(短文)
多元表現	E.競賽成果(或特殊表現)證明 F.社團參與證明 G.學生幹部證明 H.大學入學考試中心高中英語聽力測驗證明 I.英語能力檢定證 J.證照證明 K.社會服務證明 L.數理能力檢定證明 M.學習心得
學習歷程自述	N.自傳(學生自述) O.讀書計畫(含申請動機)
其他與學生學習歷程有關之資料	P.學習檔案 Q.其他(限10字) R.體驗資歷(體驗學習報告及雙週誌)*
註：R.體驗資歷(體驗學習報告及雙週誌)限青年儲蓄帳戶組選用 ※資料來源：大學甄選入學委員會-	

能力	110學年 審查資料項目	111學年 審查資料項目
問題解決 能力	社團參與 競賽成果 班級幹部	多元表現
	學習心得	學習歷程自述
	自傳	其他
學習反思 及寫作表 達能力	小論文	課程學習成果
	讀書計畫	學習歷程自述
	學習心得	多元表現

對應111學習準備建議方向

111學年度

校系分則

學習準備建議方向

審查準備指引

審查評量尺規

應一致

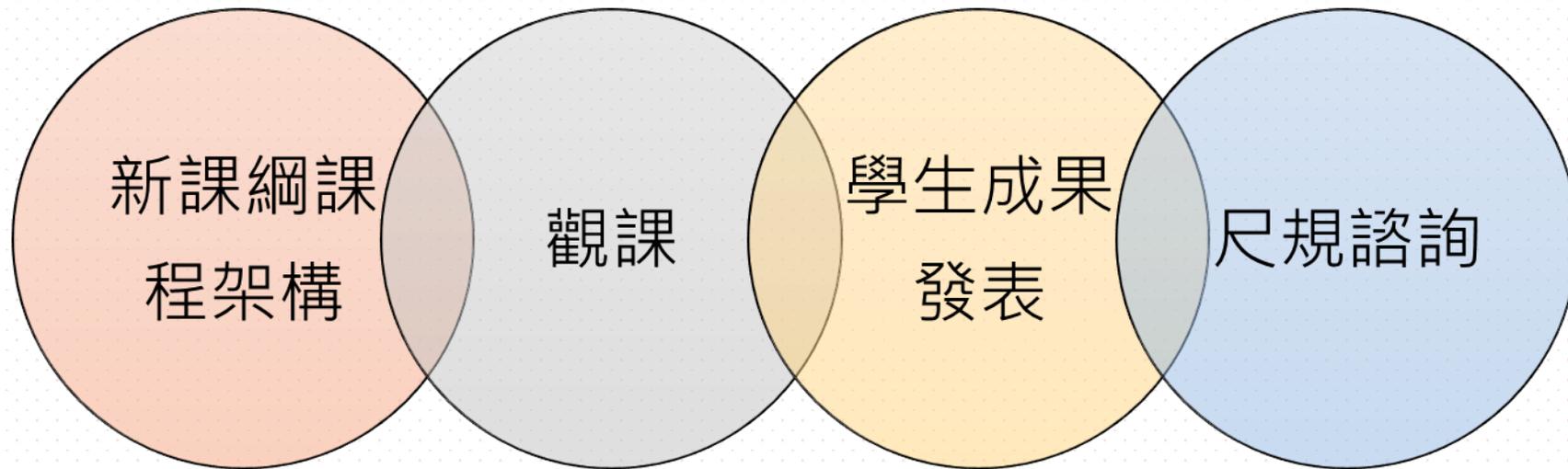
對應111學習準備建議方向

	學習準備建議方向			學習歷程自述	其他
	修課紀錄	課程學習成果	多元表現		
□ 確認尺規與學習準備建議方向一致(學系自行確認及勾選)	<ul style="list-style-type: none"> ● 語文領域 ● 社會領域 ● 綜合活動領域 	<ul style="list-style-type: none"> ● 書面報告 ● 社會領域探究活動成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 高中自主學習計畫與成果 ● 社團活動經驗 ● 擔任幹部經驗 ● 競賽表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 高中學習歷程反思 ● 就讀動機 ● 未來學習計畫與生涯規劃 	無
書審尺規面向	書審尺規面向參採項目				
問題解決能力		<ul style="list-style-type: none"> ● 書面報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社團活動經驗 ● 擔任幹部經驗 ● 競賽表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 高中學習歷程反思 	
寫作表達能力		<ul style="list-style-type: none"> ● 書面報告 ● 社會領域探究活動成果 		<ul style="list-style-type: none"> ● 就讀動機 ● 未來學習計畫與生涯規劃 	
自我學習能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 語文領域 ● 社會領域 ● 綜合活動領域 		<ul style="list-style-type: none"> ● 高中自主學習計畫與成果 		



二、與高中端進行交流

與高中端互動諮詢





三、協助經濟文化不利或多元文化學生之措施

協助經濟文化不利及多元文化學生之審查實施情形

融入審查評量尺規之安排為主

儘量以看到學生之發展特色做為評量依據

以原住民學生為例

① 於多元表現面向中呈現

評分項目	優(00分以上)
多元表現能力	附有文字說明之佐證資料，能看出其多元能力與參與熱情，以下項目之一： 1. 社團參與。 2. 社會/原鄉服務 。 3. 其他競賽成果/考試表現/營隊。
反思能力	以下項目之一： 1. 個人背景與生命經驗陳述清楚。 2. 提供具體 自身族群文化 議題之參與或反思。

② 於現行尺規中加以備註

例：

例一、對於偏鄉或經濟弱勢學生應考量其於相對不利環境下之學習歷程成果。

例二、對於學生應考量其對於原住民部落文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力，納入個人申請審查的給分依據。如：

(一)一般生有修過原住民文化相關課程學分(或相關學程)或原住民語言認證者，應於多元表現項目中斟酌給分。

(二)原住民考生可額外提供族語認證、參與原住民族相關活動佐證作為審查資料，並據以作為給分參考依據。

例三、對於原住民學生得以浮動權重之作法，降低在校成績占比，提升質性資料分數占比，並著重於評估考生人格特質與學習潛能之發展性。

③ 調整浮動權數比例

評分項目	優(00分以上)
.....能力(30%)
.....能力(30%)
.....能力(40%)
原住民族知識的認知與學習的能力 (調整浮動權數比例)	原住民族知識有高度的認知與學習興趣，並且能夠轉化、適應於現代生活。
原住民族認同、部落參與與實踐的能力 (調整浮動權數比例)	在整體呈現的資料、自述與成果，展現對於原住民族的高度認同，關心、反思族群部落事務，並有具體的實踐及成果。

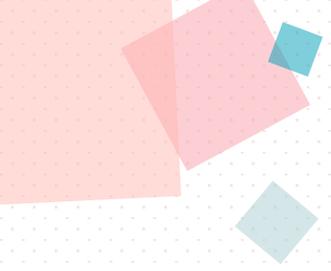


四、指定甄試項目訂定評量基準或尺規

指定甄試項目訂定評量基準或尺規

學系指定甄試項目之設計或選才理念，以及評量方式之規劃

- 說明學系指定甄試項目(如面試、團體面試、實作及筆試)設計或選才理念、如何評量等，亦可以評量尺規方式設計



五、觀課相關宣導

觀課宣導--相關流程

報名前	請確認可參加之觀課場次及時間。
	請留意是否符合相關防疫規定，若無法確認是否配合，可避免報名。
報名後	報名表單填寫完成後系統將自動寄發通知信，於信件中，可確認填寫的資本資料、報名場次等相關資訊是否正確。若需修改，請聯繫總辦承辦人員。
	請準時參與觀課。
	若臨時須取消報名，請提早告知。盡量避免取消報名，因名單異動易造成高中端作業困難。
備註	每場觀課活動，均有名額限制，額滿為止。
	請避免自行致電給高中端或在未報名的情況下逕自到高中參與活動，而造成高中校方困擾。
	有關入校觀課名單，將於每月活動結束後，提供給各校承辦人員。
總辦承辦人員	姓名：楊惠雯助理 聯絡方式：07－5252000分機5847 電子信箱：terenceyoung1994@mail.nsysu.edu.tw

觀課宣導--防疫相關

- 12月起入校無需攜帶黃卡或陰性證明，僅須配戴口罩、消毒、量體溫及實聯制。



THANK YOU!

簡報結束