

大學招生專業化發展計畫

110年10月南區小組會議
110.10.29

大綱

一 110學年度執行重點

标题数字等都可以通过点击和重新输入进行更改，顶部“开始”面板中可以对字体、字号、颜色等进行修改。

二 109-110學年度期中成果報告審查提醒事項

三 10月提醒事項



一、110學年度執行重點
對應111學年度學習準備建議方向

四大對應

審查評量尺規/備審資料準備指引需與學習準備建議方向/校系分則對應

111學年度

校系分則

學習準備建議方向

備審資料準備指引

審查評量尺規

應一致

校系分則與審查評量尺規^(1/3)

項目	項目內容代碼對照	學生提交內容	面向所參照之審查項目應注意	
修課紀錄	A.修課紀錄 【校系如有要求修課紀錄，即針對部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。】	呈現學生三年完整修課紀錄，不受校系所勾選重點領域之限制	若學校準備建議方向為「無」，則不得將修課紀錄或在校成績單列為審查項目。	
課程學習成果	B.書面報告 C.實作作品 D.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 E.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 【校系如有要求課程學習成果，考生可就校系要求項目內容或其他課程學習成果選擇提供至多3件。】	學生至多勾選3件傳送予校系審查，由學生自行認定所上傳的課程學習成果屬書面報告、實作作品、自然探究實作或社會探究活動	若學校準備建議方向為「無」，則不得將學生課程學習成果列為審查項目	
多元表現	F.高中自主學習計畫與成果 G.社團活動經驗 H.擔任幹部經驗 I.服務學習經驗 J.競賽表現 【校系如有要求多元表現，考生可就校系要求項目內容或其他有利審查資料選擇提供至多10件，並須另行上傳多元表現綜整心得(字數合計至多800字、圖片至多3張，由考生自行製作一個PDF檔案再行上傳)。】	K.非修課紀錄之成果作品 L.檢定證照 M.特殊優良表現證明 N.多元表現綜整心得	學生得撰寫多元表現綜整心得且至多勾選10件傳送予校系審查，由學生自行認定所上傳多元表現的類別。	若學校準備建議方向未參考，卻又於「備註欄位」或「其它」說明要看「多元表現」項目者，仍不得列為審查項目。
學習歷程自述	O.高中學習歷程反思 P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃	學生自行上傳PDF檔	若學校準備建議方向未選擇(呈現為「無」)，則不得於審查項目中增列	
其他	R.(系自行輸入限10字) S.(系自行輸入限10字) T.(系自行輸入限10字)	學生自行上傳PDF檔	若學校準備建議方向未選擇(呈現為「無」)，則不得於審查項目中增列	

校系分則與審查評量尺規^(2/3)

學習準備建議方向	
修課紀錄	部定必修、加深加廣之重點領域
	校訂必修、多元選修
	學業總成績
課程學習成果 反映素養能力的書面報告、實作作品、自然科學領域探究與實作成果、或特殊類型班級之相關課程學習成果 以校內表現優先考量	
多元表現 高中自主學習計畫與成果、競賽表現、檢定證照、特殊優良表現證明 以校內表現優先考量	
1. 高中學習歷程反思 2. 就讀動機 3. 未來學習計畫與生涯規劃	



尺規對應					
	修課紀錄與學習成果	多元表現(自主學習、校內社團、競賽)	高中學習歷程反思	就讀動機	未來學習計畫與生涯規劃
綜整能力	✓			✓	
反思能力	✓	✓		✓	
領導能力		✓			

- 建議學系可以**能力尺規**為主，更能看出學生是否展現學系所需之特質及能力。
- 無論尺規模式，建議**尺規應要能 (1) 對接到新課綱多元的表現和 (2) 符合多資料參採的原則。**

校系分則與審查評量尺規^(3/3)

將多元擇優尺規之概念融入合成加總尺規中

- 個別面向特別傑出者經討論後晉級加分
- 依分數區間浮動面向權數（考生於某面向得分高於設定標準，則此面向佔分比例提高權重，而其他面向佔分比例應相對降低權重）

尺規訂定注意事項

- 考量學生多元發展，採計在校成績項目宜斟酌比重，以兼顧其他項目之效益。
- 以高中課程內可產生的學習成果、校內活動或競賽、不分地區都可普遍參與的活動或競賽做為主要審查項目。
- 重視在校的質化成果，避免造成集點式的軍備競賽。

備審資料準備指引

統一
公告窗口

整合
招生資訊

資料名稱
一致性

中山醫學大學 招生資訊網
Chung Shan Medical University

我要報名 大學部招生考試 個人申請 書審準備指引 110學年度私醫聯招專區 研究所招生考試
創意影片競賽甄選專區 新生獎學金 法規 Q&A

110學年度個人申請-選才能力說明與書面審查準備指引

所屬學院	學系名稱	學系介紹	選才能力面向	校系分則	書面審查準備指引
醫學院	醫學系	點選前往	點選下載	點選下載	點選下載 (個人資料表下載)
	護理學系	點選前往	點選下載	點選下載	點選下載
	醫學社會暨社會工作學系	點選前往	點選下載	點選下載	點選下載
	心理學系	點選前往	點選下載	點選下載	點選下載
口腔醫學院	牙醫學系	點選前往	點選下載	點選下載	點選下載 (個人資料表下載)
	醫學檢驗暨生物技術學系	點選前往	點選下載	點選下載	點選下載
	物理治療學系	點選前往	點選下載	點選下載	點選下載

中國文化大學
110年度大學個人申請指定項目甄試書面資料審查準備指引

開放時間:2021/2/24 上午 12:00:00~2022/1/31/ 00:00

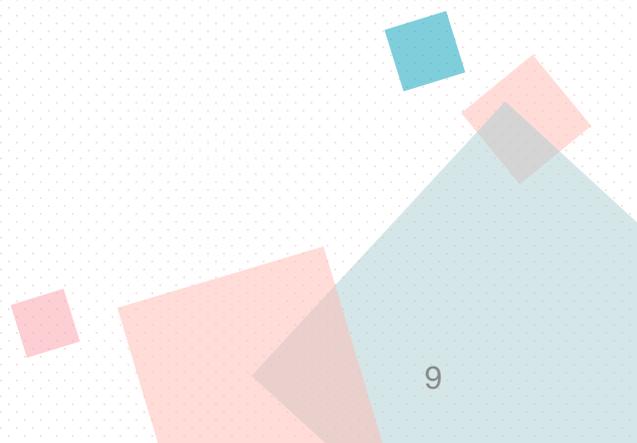
書面資料審查準備指引 面試準備指引 面試分組及考序查詢

請輸入學系關鍵字搜尋

系代號	系名稱	書審指引	是否面試
017012	哲學系	查看	不須面試
017022	中國文學系中國文學組	查看	不須面試
017032	中國文學系文藝創作組	查看	不須面試
017042	史學系	查看	須面試



二、109-110學年度期中成果報告審查提醒事項



審查評量尺規及評分結果

實際使用尺規評分

保留評分資料及差分討論紀錄

避免評分區間過窄

其他優化或簡化執行成果^(1/3)

書面審查比例

- 111學年度需遵守：學生學習歷程資料(P1)≥大學校系自行辦理之面試、筆試或實作(P2)或 $P2-P1 \leq 10\%$ 。

模擬審查及評分員共識

- 檢視評量尺規的適用性，並適時調整評量尺規。
(建議以實際擔任該年度個人申請作業之審查委員做為進行模擬審查之對象)
- 國立暨南大學-學生備審資料評量輔助系統有提供學生模擬資料，可供學系尺規設定參考以及模擬審查使用，建議學系可先行參酌資料內容制定尺規，並進行模擬審查；甄選會評分系統預計於111年1月提供模擬資料予學校進行模擬審查使用。

其他優化或簡化執行成果^(2/3)

差分檢核處理

- 避免單一委員評分極高或極低而主宰審查結果。
- 避免不同委員間評分差距明顯過大。
- 若有分組審查，請注意分組審查之間分數是否有共通標準且具有可比較性。
- 評分成績檢核時，建議回歸評分員共識及尺規之調整。

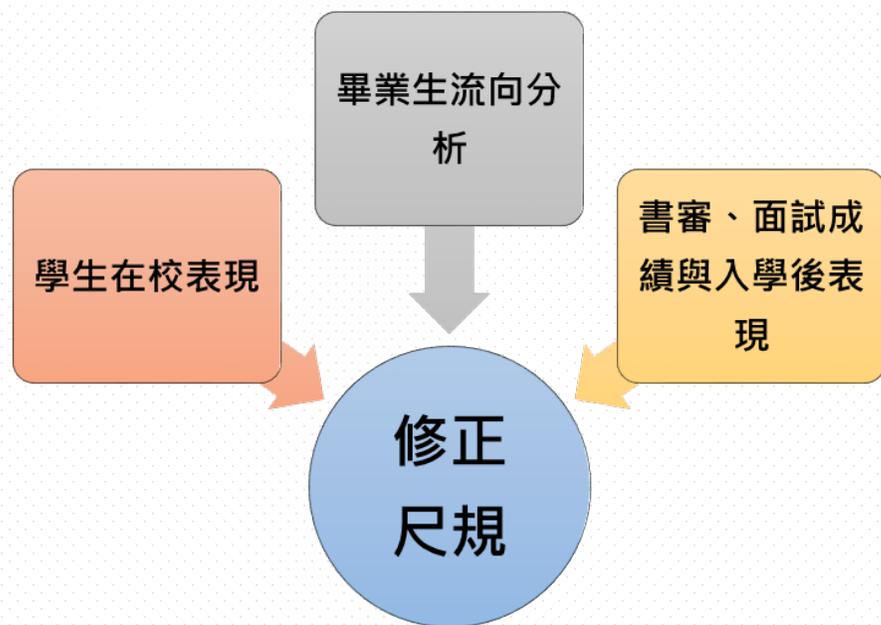
同分比序機制

- 可於參酌項目中加入書審或面試成績。
- 可思考訂定書審、面試或筆試之同分處理機制。

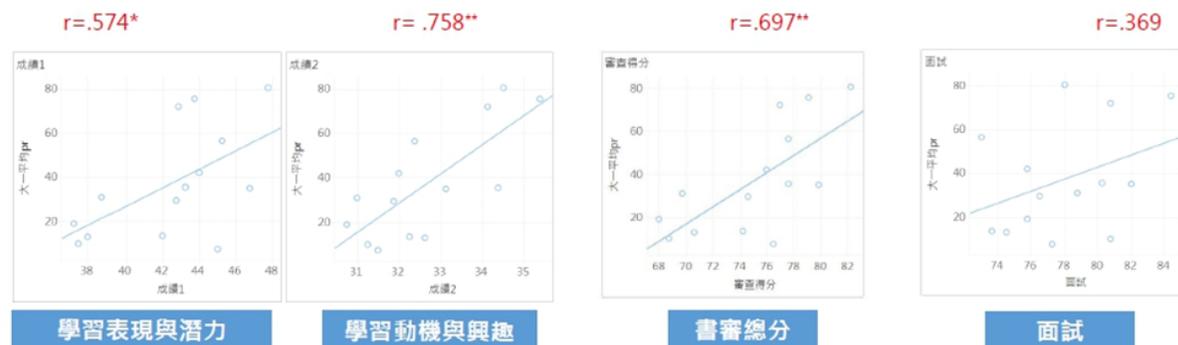
其他優化或簡化執行成果_(3/3)

【結合校務研究(IR)於招生策略】

- 根據學生在校表現與畢業生流向分析，檢討學系人才培育目標，滾動修正尺規內容。
- 可就錄取生之書審及面試成績與入學後表現進行研究，作為後續修正評量尺規及招生簡章之參考。



「書審分項成績、面試成績與大一成績PR值」散佈圖



說明：

1. 書審分項「學習動機與興趣」成績與大一PR值呈現顯著之高度正相關。
2. 書審分項「學習表現與潛力」成績、書審總分與大一PR值呈現顯著之中度正相關。
3. 面試成績與大一PR值呈現無顯著之微弱相關。

協助經濟文化不利及多元文化學生之審查

融入審查評量尺規之安排為主

儘量以看到學生之發展特色做為評量依據

以原住民學生為例

①於多元表現面向中呈現

評分項目	優(90分以上)
多元表現能力	附有文字說明之佐證資料，能看出其多元能力與參與熱情，以下項目之一： 1. 社團參與。 2. 社會/原鄉服務 。 3. 其他競賽成果/考試表現/營隊。
反思能力	以下項目之一： 1. 個人背景與生命經驗陳述清楚。 2. 提供具體 自身族群文化 議題之參與或反思。

②於現行尺規中加以備註

例：
例一、對於偏鄉或經濟弱勢學生應考量其於相對不利環境下之學習歷程成果。
例二、對於學生應考量其對於原住民部落文化與語言表現成果，以及對原住民於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力，納入個人申請審查的給分依據。如：
(一)一般生有修過原住民文化相關課程學分(或相關學程)或原住民語言認證者，應於多元表現項目中斟酌給分。
(二)原住民考生可額外提供族語認證、參與原住民相關活動佐證作為審查資料，並據以作為給分參考依據。
例三、對於原住民學生得以浮動權重之作法，降低在校成績占比，提升質性資料分數占比，並著重於評估考生人格特質與學習潛能之發展性。

③調整浮動權數比例

評分項目	優(90分以上)
.....能力(30%)
.....能力(30%)
.....能力(40%)
原住民族知識的認知與學習的能力 (調整浮動權數比例)	原住民族知識有高度的認知與學習興趣，並且能夠轉化、適應於現代生活。
原住民族認同、部落參與與實踐的能力 (調整浮動權數比例)	在整體呈現的資料、自述與成果，展現對於原住民族的高度認同，關心、反思族群部落事務，並有具體的實踐及成果。



三、10月提醒事項

每月建議辦理事項

- 每月執行情形調查項目：

月份	建議執行重點
8、9月	招生資訊與校務研究整合、實地訪視注意事項、種子教師組成與聘任、落實評量尺規/備審資料準備指引/學習準備建議方向/校系分則等四大對應、訂定同分比序機制。
10、11月	尺規訂定與落實、與高中端進行交流、協助經濟文化不利或多元文化學生之措施、指定甄試項目訂定評量基準或尺規。
12、1月	尺規訂定與落實、落實差分檢核、評分員訓練、落實評量尺規/備審資料準備指引/學習準備建議方向/校系分則等四大對應（評量尺規、備審資料準備指引應對應校系分則與學習準備建議方向）。
2、3、4月	評分員訓練、使用評分輔助系統進行模擬審查並修正尺規、公告審查指引。
5、6月	實際使用尺規進行書審、落實差分檢核、評分檢討及修正尺規。
7月	期末成果報告撰寫說明、實地訪視應注意事項、計畫經費結算。

110學年度第一學期觀課

- 10月79場觀課活動，已於9月30日、10月7日以公文發出至各校。
- 新北、宜蘭、花蓮場次正確認中，將於11月後提供。
- 關於入校觀課防疫規定-疫苗注射證明或三日內陰性證明補充說明：

入校提供證明	補充說明
疫苗注射證明	第一劑即可，但須達14日以上 。可攜帶正本到場，或拍攝正本照片，但須將接種者姓名、接種日期等相關資訊拍攝清楚。
三日內陰性證明	◆ 醫院快篩報告 ：可拍照或攜帶報告正本到場，拍攝時請清楚拍攝報告者姓名、檢驗日期、檢驗結果等。 ◆ 家用快篩結果 ：可拍照或攜帶檢驗結果到場，若拍攝照片，建議於檢驗結果旁附上可證明日期之物件(如平板或電腦中的日期)。若為攜帶檢驗結果到場，建議師長以觀課日當天或前一日進行篩檢，並將檢驗結果妥善保存，避免因受潮或其他原因影響。

- 請師長於報名時確認場次及時間，避免發生行程重疊需臨時取消報名之狀況。
- 為掌握觀課名單及人數，請避面自行與高中端聯繫增加名額事宜。



THANK YOU!

簡報結束