

大學招生專業化發展計畫

110年8月南區小組會議
110.08.27

大綱

一 | 招生資訊與校務研究整合

二 | 種子教師組成與聘任

三 | 對應111學年度學習準備建議方向



一、招生資訊與校務研究整合



一、IR與校務發展相關---優化審查流程

- 學校可藉由開發**計畫資訊平台**（如提供計畫相關資訊、各學系審查評量尺規修訂歷程等）、**審查評分輔助系統**（如優先匯入學生高中成績、評分差分警示等）或**提供結構化的高中成績分析**（如過往同高中學校學生入學後學業表現、就學穩定度等）等，使審查委員可參考相關資訊迅速進行比較以減輕審查委員及學系的負擔。

計畫資料平台

- 計畫說明資料
- 審查說明資料
- 學系尺規修訂歷程

審查評分輔助系統

- 線上評分系統
- 高中成績評分建議
- 差分警示

結構化高中成績分析

- 同一高中學生平均排名
- 同一高中入學後表現
- 同一高中就學穩定度

一、IR與校務發展相關---改善招生策略

- 運用校務研究收集學生高中學習表現、入學後學習表現、畢業流向等，改善選才策略與指標，如：分析不同入學管道學生入學後學習表現可檢視各管道名額分配是否合宜。

各入學管道成績分析

- 繁星、個申、指考...等

生源分析

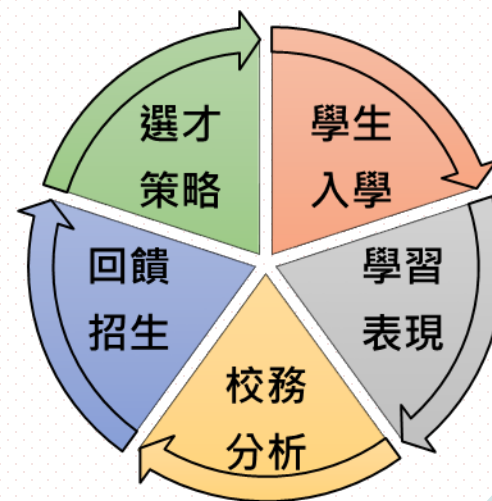
- 生源高中、生源地區...等

學習潛力分析

- 在學表現、就學穩定度...等

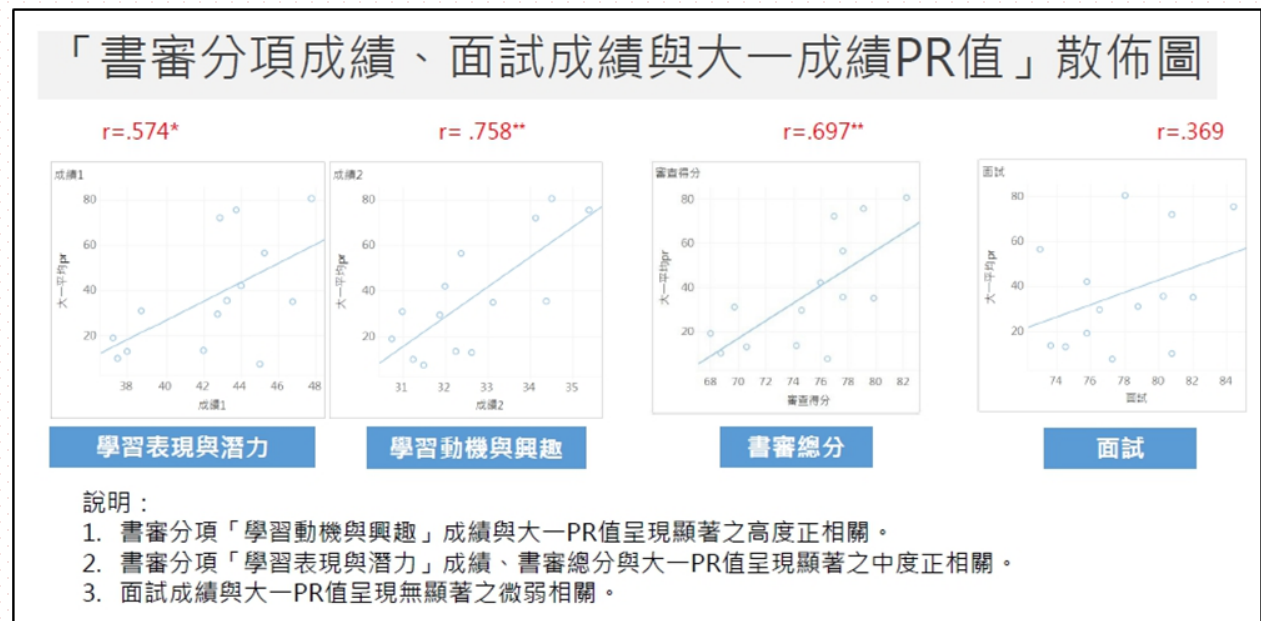
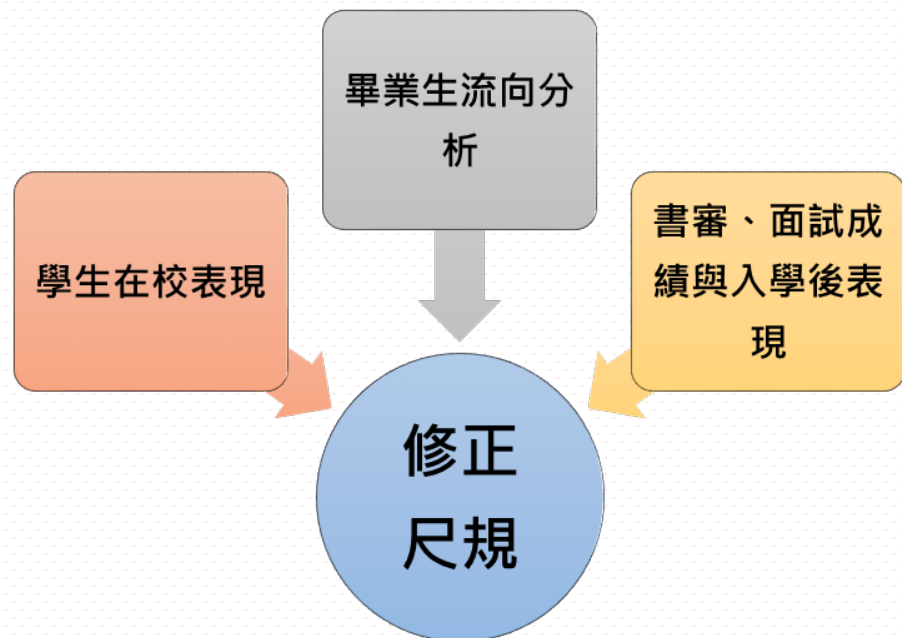
選才方式預測

- 各入學管道名額、參採項目...等



一、IR與校務發展相關---與尺規結合

- 根據學生在校表現與畢業生流向分析，檢討學系人才培育目標，滾動修正尺規內容。
- 可就錄取生之書審及面試成績與入學後表現進行研究，作為後續修正評量尺規及招生簡章之參考。



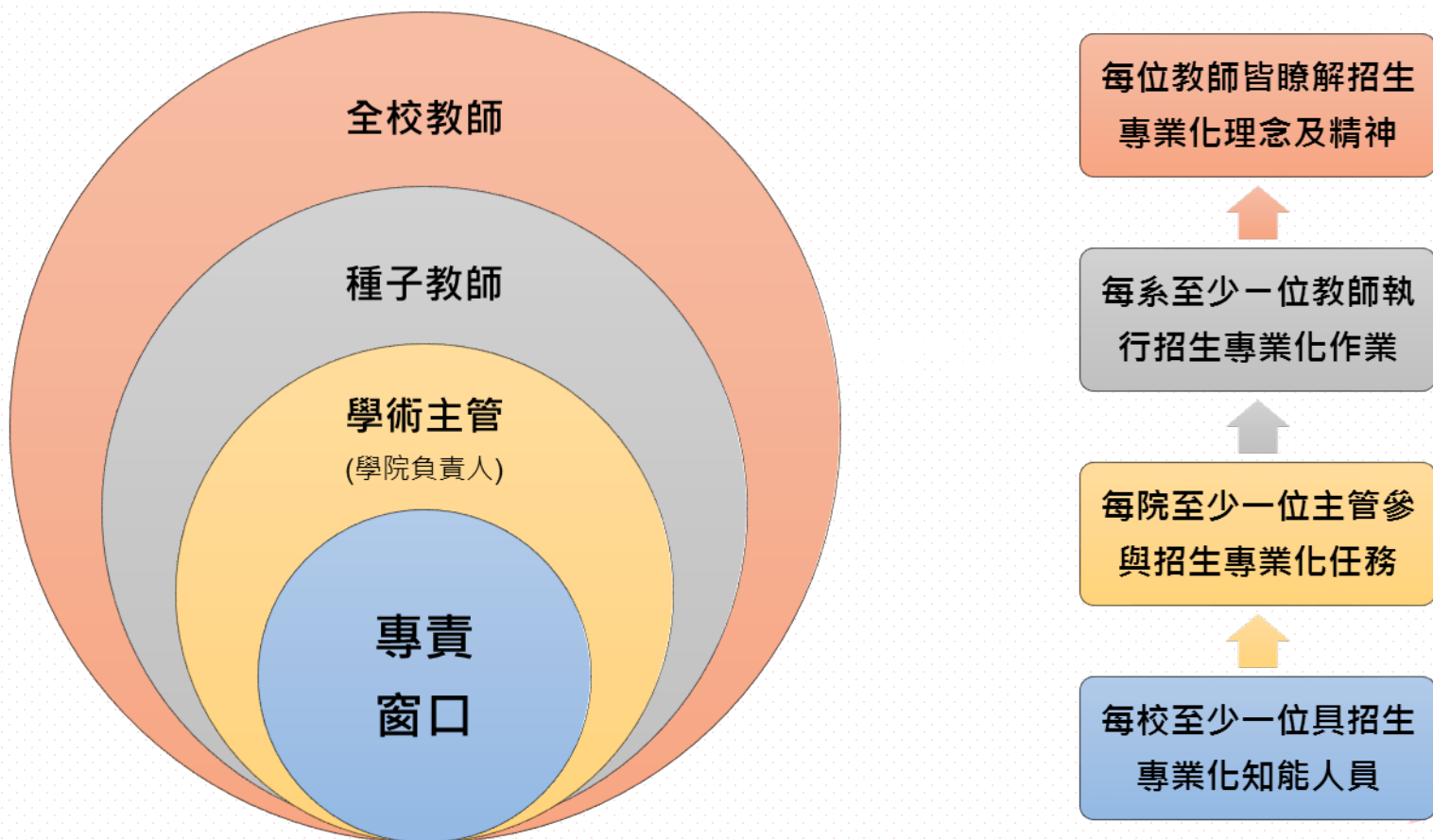


二、種子教師組成與聘任



二、種子教師組成與聘任

- 建立校內推動招生專業化之組織架構(含校、院、系)及其專責窗口，與負責傳遞本計畫之精神及執行事項至各系所之管道。





三、對應111學年度學習準備建議方向



三、一致性



請注意



111學年度

學習準備
建議方向

111學年度

校系分則

111學年度

審查評量
尺規

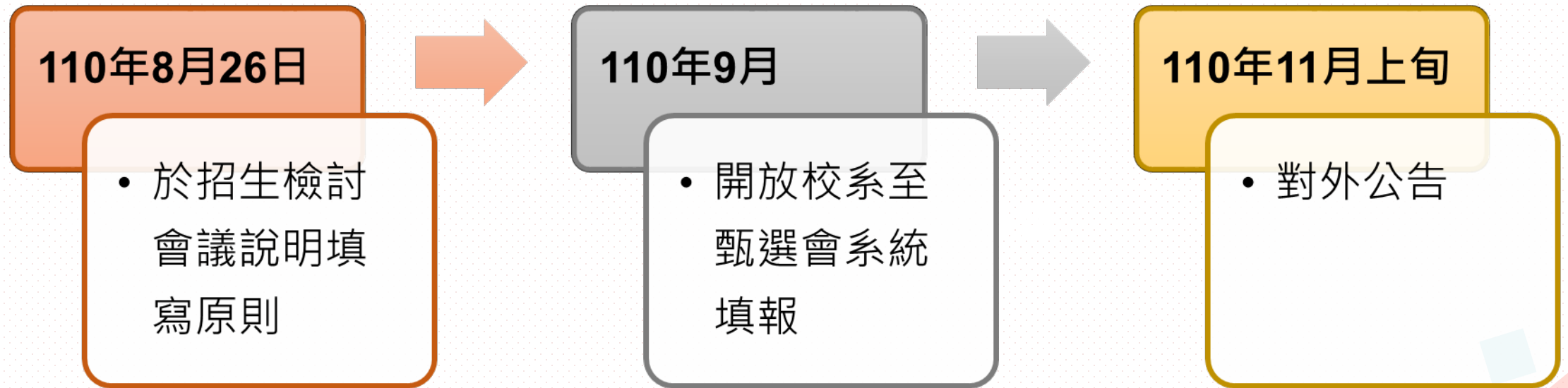
111學年度

審查資料
準備指引

應 一 致

三、111學年度校系分則^(1/3)

➤ 111學年度校系分則訂定時程：



三、111學年度校系分則^(2/3)

參採項目	學生提交內容	校系分則填報原則
修課紀錄	呈現學生三年完整修課紀錄，不受校系所勾選重點領域之限制	若學校準備建議方向為「無」，則不得於校系分則要求學生提交修課紀錄或在校成績單。
課程學習成果	學生至多勾選3件傳送予校系審查，由學生自行認定所上傳的課程學習成果屬書面報告、實作作品、自然探究實作或社會探究活動	若學校準備建議方向為「無」，則不得於校系分則要求學生提交課程學習成果。
多元表現	學生得撰寫多元表現綜整心得且至多勾選10件傳送予校系審查，由學生自行認定所上傳多元表現的類別。	若學校準備建議方向原未參考，卻又於「備註欄位」或「其它」說明要看「多元表現」項目者，仍不得於校系分則另訂不同規定。
「學習歷程自述」、「其他」	學生可自行上傳PDF檔	若學校準備建議方向未選擇(例如「其他」為無)，則不得於校系分則要求學生提交。

三、111學年度校系分則(3/3)

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。
 例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

項目	內容	
參採數學考科情形	不參採數學；數學A；數學B；參採數學A或數學B均可，考生具備其中一科即可	
學習準備建議方向	修課紀錄	1.本系屬 學群 ¹ ，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程 ² 等修課紀錄進行綜合評量。 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 (5)藝術領域，或藝術才能班及藝術才能資優班之藝術才能專長領域 (2)數學領域 (6)科技領域 (3)自然科學領域 (7)綜合活動領域 (4)社會領域 (8)健康與體育領域，或體育班之體育專業科目 3.學業總成績
	課程學習成果	學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。 1.書面報告 2.實作作品 3.自然科學領域探究與實作成果或特殊類型班級 ³ 之相關課程學習成果 4.社會領域探究活動成果或特殊類型班級 ³ 之相關課程學習成果
	多元表現	學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。 1.高中自主學習計畫與成果 4.服務學習經驗 7.檢定證照 2.社團活動經驗 5.競賽表現 8.特殊優良表現證明 3.擔任幹部經驗 6.非修課紀錄之成果作品
學習歷程自述	1.學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃	
其他	{ 由大學校系自訂；至多3項(每項自填10字以內)}	

備註：
 1.繁星推薦本系(組)
 2.繁星推薦未參採學習歷程

選才理念：

學習準備建議方向說明：

備註1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

111學年度審查評量尺規^(1/2)

- 彙整高中新舊課綱課程內容及審查資料項目，提供給各學系參考。

評量尺規內容與學習準備建議方向設計與對應			
選育系統	學習準備建議方向		校系書審尺規綜整評量 (111學年度調整方向)
高中準備 知識領域、核心素 養、重要學科、加 深加廣課程	修課紀錄	部定必修、加深加廣之重點領域	1. 學習脈絡 2. 修課紀錄 3. 修課表現
		校訂必修、多元選修	
課程學習成果 反映素養能力的書面報告、實作作品、自然科學領域探究與實作成果、或 特殊類型班級之相關課程學習成果 以校內表現優先考量	學業總成績		
多元能力	多元表現 高中自主學習計畫與成果、競賽表現、檢定證照、特殊優良表現證明 以校內表現優先考量		1. 活動脈絡（參與活動的動機、與課程學習成果呼 應程度、與申請學系的關聯性） 2. 投入程度 3. 影響力
個人特質	1. 高中學習歷程反思 2. 就讀動機 3. 未來學習計畫與生涯規劃		1. 個人特質與校系契合度： 2. 學習熱忱與特質：

資料來源：彭心儀、呂秀蓮、焦傳金（2020）。從國教到高教各階段校準。

111學年度審查評量尺規^(2/2)

- 各學系評量尺規內容能對應111學年度學習準備建議方向，並重視高中在校學習成果作為主要審查項目部分，以利於新課綱的推動。參考案例如下：

模擬轉換範例

學習準備建議方向	
修課紀錄	部定必修、加深加廣之重點領域
	校訂必修、多元選修
	學業總成績
課程學習成果 反映素養能力的書面報告、實作作品、自然科學領域探究與實作成果、或特殊類型班級之相關課程學習成果 以校內表現優先考量	
多元表現 高中自主學習計畫與成果、競賽表現、檢定證照、特殊優良表現證明 以校內表現優先考量	
<ol style="list-style-type: none"> 高中學習歷程反思 就讀動機 未來學習計畫與生涯規劃 	



資料類別取向	
項目	傑出、優、佳...
學習表現 (修課紀錄、學習成果)	
多元表現 (社團、競賽、自主學習)	
自傳 (高中學習歷程反思、就讀動機、未來規劃)	



能力特質取向轉換					
	修課紀錄 與學習成 果	多元表現 (自主學 習、校內 社團、競 賽)	高中學習 歷程反思	就讀動機	未來學習 計畫與生 涯規劃
綜整能力	✓			✓	
反思能力	✓	✓		✓	
領導能力		✓			

- 建議學系可以能力尺規為主，更能看出學生是否展現學系所需之特質及能力。
- 無論尺規模式，建議尺規應要能（1）對接到多元的表現和（2）符合多資料參採。



THANK YOU!

簡報結束