

想要達到目標預計的做法及理由是？預計達到何種最大社會福利？

請小組同學簡述你的身分與背景條件

1. 哥國豆農
2. 咖啡價格逐日降低
3.

高	品質咖啡豆	易壞	價格低
4. 種咖啡豆在柯葉中扶擇

保證購買數量	肥料錢不夠

想要達到目標預計的做法及理由是？預計達到何種最大社會福利？

1. 合理價格交易咖啡豆，使豆農不會受到剝削，買家亦可賺取其利益
2. 豆農必須提供品質穩定的咖啡豆，買家也應照契約上可貿易條約執行

這樣才能用更低的價格買更多的量

第一輪談判是否成功？對象找誰？提出了何種誘因？對方的回應是？

- | | | |
|------|---|--------------|
| 跨國企業 | 優 | 全數收購豆 |
| | 缺 | 基礎建設 |
| 咖啡商 | 優 | 同險高 / 僅能單一買賣 |
| | 缺 | 長期穩定 |

以公平交易的精神回顧本起案例，請問社會資源應如何整理與分配呢？

社會資源應平均分配，無論是跨國企業、中盤商、豆農都應有相對應的社會資源，“契約”就成為“貿易”公平關係最關鍵之處。

資源應如何整理與分配呢？

且中盤商所收取的利

(豆農=客戶)

豆子一磅		利潤	運費	壞豆	咖啡類型	價格	一次收購量	其他福利 (基礎建設)	是否限制豆農有其他交易對象	契約年度	
跨	10 萬	是	我們	X	高低	20元/杯	一季	✓	是 (否)	10年	
	美元	否									
家	高=100	是	5:5	X	高、低皆可	20元/杯	20磅/日	X	是 (否)		
	低=500	否									
		是在扣除人事成本									
中盤商	高=500	X	我們出	我們收	阿拉比卡豆		50萬=1500磅	X	否	一季	
	低=200										
總共收購50萬											

實作取徑

日常生活的 意義理解與探究

人們的行動往往
隱含特定的意義
和價值，
理解人們對特定
生活事務和現象
所賦予的意義，
有助於深度探索
不同文化以及各
群體的相互理解。

臺灣是否也存在著相同的貿易剝削？

我想要經營一間有助於減少貿易
剝削的咖啡廳

學生試圖了解：

臺灣咖啡豆產地生產與經營狀況
市場上對臺灣豆的價格交易機制

學生企劃案設計：

價格公開透明具知識性的咖啡廳
(辦電影讀書會、結合當地產業...)

實作取徑

經驗事實的描繪 與量化探究

對可觀察的行為、態度或情境進行測量或描繪，蒐集彙整既有的測量數據，並對測量結果與所描繪之現象的影響因素，提出可能的初步解釋。以培養依據掌握之證據推論，進而系統性理解社會現象的能力。

電商優惠打趴獨立書店，那超商平價咖啡為何沒有打倒連鎖咖啡廳或獨立咖啡廳？

我想要經營一間不會被市場價格影響具獨特性的咖啡廳

學生試圖了解：

挑選數家具代表性的咖啡廳做比較，從中知悉經營特點等

進行市場調查，做出市場區隔

學生企劃案設計：

充滿故事性的咖啡廳

(古蹟老屋、復古、木頭、讀書會...)

觀課教授反饋

<p>課堂軼事紀錄</p> <p>參考內容： 學生的特殊發言 學生的經驗分享與回饋</p>	<p>有獎徵答很能帶動氣氛！ 公平貿易的主題很有特色。 同學們整體表現佳！</p>
<p>觀課 收穫與省思</p>	<p>老師的講評很有建設性！ 投票的模式讓同學高度參與。</p>
<p>提問與思考</p>	<p>是學生有興趣的主題？抑或是老師 指定的主題？</p> <p>學生從咖啡產地→咖啡產製 →咖啡消費的流程中領悟到的部份</p>
<p>附註：修改自高雄市政府教育局 107 年度性別融入教學觀課活動之觀課紀錄表。</p> <p>除了基本的歷史、地理、公民分類之外，還有什麼</p> <p>很棒的課程</p>	

<p>給老師的建議： 老師們可以 咖啡知識觀課 與技術或SCA 未來能對咖啡主題 提供學生更專業的 講評。→國際化接軌</p> <p>提問與思考 鼓勵學生從生 活發想發問。</p>	<p>4組</p> <p>① 第三組</p> <p>② 建議</p> <p>③ 資料</p> <p>④ 報告</p> <p>⑤ 指定 讓 <小></p> <p>⑥ 投</p>
<p>附註：修改自高雄市政府教育局 107 年 eg. 高雄有種植咖啡嗎？</p>	

學習歷程分享 共好時間