

實作取徑

日常生活的 意義理解與探究

人們的行動往往
隱含特定的意義
和價值，
理解人們對特定
生活事務和現象
所賦予的意義，
有助於深度探索
不同文化以及各
群體的相互理解。

臺灣是否也存在著相同的貿易剝削？

我想要經營一間有助於減少貿易
剝削的咖啡廳

學生試圖了解：

臺灣咖啡豆產地生產與經營狀況
市場上對臺灣豆的價格交易機制

學生企劃案設計：

價格公開透明具知識性的咖啡廳
(辦電影讀書會、結合當地產業...)

實作取徑

經驗事實的描繪 與量化探究

對可觀察的行為、態度或情境進行測量或描繪，蒐集彙整既有的測量數據，並對測量結果與所描繪之現象的影響因素，提出可能的初步解釋。以培養依據掌握之證據推論，進而系統性理解社會現象的能力。

電商優惠打趴獨立書店，那超商平價咖啡為何沒有打倒連鎖咖啡廳或獨立咖啡廳？

我想要經營一間不會被市場價格影響具獨特性的咖啡廳

學生試圖了解：

挑選數家具代表性的咖啡廳做比較，從中知悉經營特點等

進行市場調查，做出市場區隔

學生企劃案設計：

充滿故事性的咖啡廳

(古蹟老屋、復古、木頭、讀書會...)

觀課教授反饋

<p>課堂軼事紀錄</p> <p>參考內容： 學生的特殊發言 學生的經驗分享與回饋</p>	<p>有獎徵答很能帶動氣氛！ 公平貿易的主題很有特色。 同學們整體表現佳！</p>
<p>觀課 收穫與省思</p>	<p>老師的講評很有建設性！ 投票的模式讓同學高度參與。</p>
<p>提問與思考</p>	<p>是學生有興趣的主題？抑或是老師 指定的主題？</p> <p>學生從咖啡產地→咖啡產製 →咖啡消費的流程中領悟到的部份</p>
<p>附註：修改自高雄市政府教育局 107 年度性別融入教學觀課活動之觀課紀錄表。</p> <p>除了基本的歷史、地理、公民分類之外，還有什麼</p> <p>很棒的課程</p>	

<p>給老師的建議： 老師們可以 咖啡知識觀課 與技術或SCA 未來能對咖啡主題 提供學生更專業的 講評。→國際化接軌</p> <p>提問與思考 鼓勵學生從生 活發想發問。</p>	<p>4組</p> <p>① 第三組 ② 建議 ③ 資料 ④ 報告</p> <p>指定 讓 <小 ⑤ 投</p>
<p>附註：修改自高雄市政府教育局 107 年 eg. 高雄有種植咖啡嗎？</p>	

學習歷程分享 共好時間