

社會科 探究實作

像極了愛情

報告人：
高雄市立瑞祥高中
顏孜恩

Inquiry and Practice:

Historical Inquiry 歷史學探究

Public Issues and Social Inquiry 公共議題與社會探究

Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences 地理與人文社會科學研究

學習歷程像極了愛情

1. 獨特且珍貴

2. 向左走向右走

3. 蜜月期-磨合期-穩定期

學生上傳...

- 考卷訂正
- 筆記講義
- 小組製作的簡報或海報

我想要的是...

能延伸
課程知識的
學習與能力
養成歷程

學生偏重陳述
在課程或活動中
習得的情意能力

社會科
探究實作
各校
推動方式

分科

歷地公三科
單打獨鬥

師：獨自備課
生：三份作業

合科

歷地公三科
C3取2、C3取3

師：備課不負擔
生：作業量減少

歷

自必修課程

主題延伸

加深加廣主題

自14個例子中
挑選探究

地

環境與

生態景觀

文史與藝術

法規與

產業活動

觀光與休閒

公

日常生活的意
義理解與探究

經驗事實的描
繪與量化探究

規範或論述的
反思探究

社會參與行動
方案

探究實作四個要項



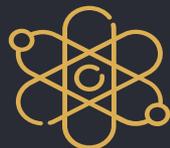
1. 發現與界定問題

對一個議題提出具體的研究問題
探究一個現象形成的原因？
影響現象存在的機制？



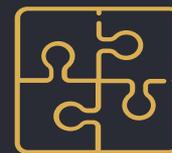
2. 觀察與蒐集資料

對研究問題進行資料蒐集
質性或量化



3. 分析與詮釋資料

檢視資料如何佐證研究問題



4. 總結與反思

藉由探討的過程得到研究結果，並內化形成後設認知

課程計畫書

1.藉由探討全球化形成的跨國貿易 - 以咖啡飲品為例，了解原料產地**地理**自然資源種植咖啡之基礎、咖啡跨國貿易如何受**歷史**殖民而助長第三世界的形成，並輔以**公民與社會**學科探討經濟學成本定價分析與另類全球化下如何重視人權等議題，橫跨社會三領域的主題，讓學生對社會議題有更多縱向、橫向的思考。

2.讓學生在探究與實作社會科探究課程裡，藉由跨科教師合作引導策略，能學會如何從生活中發現問題、聚焦問題並擬定感興趣的主題，能自行動手搜尋資料、分析資料、詮釋資料，最後產出至少一份具深入研究社會議題的成果實作。

介紹課程主題、操作、評量方式、分組(4-6人一組)

三位老師各一個班，播引導影片，九宮格討論咖啡印象。

人文咖啡館分組工作站

A站:杯測介紹與品嘗、手沖咖啡實作-淺焙

B站:土耳其式咖啡介紹實作與品嚐-阿拉比卡、羅布斯塔

C站:越南、法式咖啡介紹實作與品嚐-中深焙

咖啡交易高峰會工作坊

中盤商、豆農、資本家、消費者、公平貿易組織、咖啡店商家

透過磋商達成任務目標

紀錄片「咖啡正義」

前兩節看影片

歷地公老師各設計**3-4**題學習單題目

咖啡職人分享

烘豆師

咖啡店家

咖啡館分組工作站



試飲杯
湯匙
咖啡豆
磨豆機
手沖壺
熱水壺
量杯

法式
越式
土耳其式
衣索比亞式

英發食品行

請同學大概介紹杯測的用意	請同學分享一下杯測的作法
測試咖啡豆的氣味和品質	喝的時候牙齒緊閉，利用牙齒縫讓咖啡中的水分變細緻，停留在口中品嚐，然後吐掉

產區	中美洲瓜地馬拉 Guatemala 新東方產區 紅卡杜拉 Caturra 紅花風鈴 木莊園	非洲 肯亞 kenya-PB 小圓豆	南美洲 哥倫比亞 Columbia 貝圖利雅莊園 Betulia
處理法	水洗 中焙	水洗 中焙	水洗 深焙
乾香	微酸	有些許茶香	微苦，有點蠟的味道
濕香	微酸	咖啡+茶香	很重的咖啡味
品嚐	入口微酸，後韻苦	很酸	入口帶酸，後韻微苦
喜好	★★☆☆☆	☆☆☆☆☆	★★★★☆

產區	非洲 衣索比亞 Ethiopia 耶加雪菲科契爾 Kochere 熱帶驚喜	非洲 衣索比亞 Ethiopia 耶加雪菲杜梅索合作社 Dumerso G1	大洋洲 巴布亞紐幾內亞 安吉普 Anjip 莊園
處理法	果汁發酵 水洗 淺焙	水洗 中焙	重焙
乾香	微酸	微酸	淡淡的咖啡香氣
濕香	微酸	淡淡咖啡香	淡淡的咖啡香
品嚐	入口咖啡香+微酸，後韻 微甜	酸	苦味+茶香
喜好	★★★★☆	☆☆☆☆☆	★★★★☆

任務：請同學選擇一支豆，協助當地咖啡農戶設計一張文宣來使其咖啡豆全獲士讚。